

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий

МАДОУ «Детский сад №41»

*Г.Т. Ильметова*  
Кузнецова Г.Т.  
приказ № 106



«ПРИНЯТО»

на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от «31» 08 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»

МКУ «Отдел образования

гор. округа город Стерлитамак»

*Г.Т. Ильметова* Г.Т. Ильметова

«31» 08 2020 г.

**ГОДОВОЙ ПЛАН**  
**Муниципального автономного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад №41»**  
**городского округа город Стерлитамак**  
**Республики Башкортостан**  
**на 2020 – 2021 учебный год**

## Нормативно-правовая база

1. Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №41» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан;
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (действует с 01 января 2014 года);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. СанПин 2.4.1.3049 – 13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;
6. Конвенция о правах ребёнка;
7. Концепция развития дошкольного образования;
8. Закон «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 года № 696-з;
9. Образовательная программа ДООУ;
10. Обязательный минимум содержания образования (республиканский компонент);
11. Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» от 15.02.99 года № 216-з (ред.от 03.11.2006);
12. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).
13. Программа развития МАДОУ «Детский сад №41» на 2019-2022 г.г.

# ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1 РАЗДЕЛ. Анализ работы за прошедший учебный год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №41» отдела образования администрации города Стерлитамака функционирует с 1976 года. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №41» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан находится по адресу: 453120, Республика Башкортостан, г.Стерлитамак, ул. Блюхера, 12 а, телефон 8(3473)24-47-08. Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, проектная мощность 195 воспитанников. Дошкольное учреждение работает в 12-часовом режиме по 5-тидневной неделе. В настоящее время в учреждении функционирует 11 разновозрастных групп: 1 группа – для детей от 2 до 3 лет, 2 группы - для детей от 3 до 4 лет, 2 группы - для детей от 4 до 5 лет, 2 группы – от 5 до 6 лет, 2 группы – от 6 до 7 лет, 2 группы – компенсирующего вида.

Воспитательно – образовательный и оздоровительный процесс осуществляется на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №41» - комбинированного вида городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан» с использованием современных педагогических технологий, способствующих воспитанию высокого уровня психофизического развития детей дошкольного возраста.

Воспитательно – образовательный и оздоровительный процесс в группах компенсирующего вида осуществляется на основе «Адаптированная основная образовательной программы дошкольного образования (АООП ДО) для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушение речи)» с использованием современных педагогических технологий, способствующих воспитанию высокого уровня психофизического развития детей дошкольного возраста. Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер.

Программы направлены на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности

позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Эффективность ведения воспитательного процесса в ДООУ во многом зависит от выбора области образовательной деятельности.

В течение учебного года проводился мониторинг как по результатам образовательного процесса, так и по организации образовательной деятельности. Также проводился анализ показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках и двигательной активности у детей дошкольного возраста. Содержание образовательного процесса в ДООУ выстраивалось с учётом основных подходов, изложенных в «Основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №41» - комбинированного вида городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан».

В течение 2019-2020 учебного года педагогический коллектив работал над следующей темой: «Создание условий для развития речи воспитанников путем развития художественно-творческих способностей через конструктивную деятельность». Все задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год реализованы полностью.

Для успешного решения задач проведены:

- педагогические советы по темам: «Итоги работы за летний оздоровительный период. Планирование образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год», «Развитие речи, воображения и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством конструирования», «Двигательная активность, как необходимое условие сохранения здоровья и успешного развития дошкольников», «Итоги работы педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год», которые способствовали повышению активности педагогов по внедрению, использованию современных технологий,

развивающих творческий потенциал детей и развитию способности педагогов к восприятию новшеств, активизации инновационной мотивации;

- семинары-практикумы по теме «Развивающая предметно-пространственная среда: потребности ребенка и педагога», «Движение – основа здоровья детей»;
- мастер-классы по теме «Психокоррекционная работа с родителями детей с ОВЗ», «Дидактические игры для развития фонематического слуха и восприятия» (для воспитанников средних групп), «Синквейн как прием технологии развития критического мышления у детей дошкольного возраста», «Нетрадиционные приемы в развитии музыкальных способностей детей», «Развитие музыкальности детей в процессе музыкально-театрализованной деятельности»;
- консультации для воспитателей и родителей.

Педагоги ДОО активно совершенствовали свой профессиональный уровень, посещая ГМО, мастер-классы по различным направлениям, что активизировало профессиональные интересы педагогов и создавало предпосылки для роста их профессионализма.

Педагоги по необходимости прошли курсы повышения квалификации (2 человека) по различным направлениям в соответствии с законом РФ Об образовании. Педагоги Орлова О.Л., Барышникова Л.Ф., Рахманкулова Г.Р. успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, Ерошкина Л.В. успешно прошла аттестацию на первую квалификационную категорию.

Таким образом, в ДОО созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов. Для осуществления образовательной работы подобраны соответствующие кадры. В ДОО проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности.

Активно проводилась и работа с детьми с целью формирования творческой личности ребенка, обеспечения развития каждого ребенка в соответствии его склонностям, интересам и возможностям. Воспитанники принимали активное

участие в конкурсах различного рода, в которых часто занимали призовые места. Организовывались фотовыставки «Вот оно, какое наше лето!», «Зимние забавы», выставки рисунков «Мой воспитатель», «Осень золотая...», «Как на нашей елочке», «Такой разный Дед Мороз!», «Я - будущий солдат», «Мамочка любимая...», «Весенняя капель», «Моя школа», выставки рисунков и поделок «Подарки осени», «Весенняя Котовасия», «Сувенир елочка», «Первоцветы», «Птицы – наши друзья» и т.д. Дети участвовали в городских соревнованиях по шашкам, городской экологической акции «Скворец», «Елочка – живи!», «Первоцветы», творческом конкурсе «Арт-старт», республиканской олимпиаде «Мы гагаринцы!», конкурс-фестиваль для детей с ОВЗ «Цветик-семицветик» и т.д. По планам музыкальных руководителей и инструктора по физической культуре проводились разнообразные досуги, развлечения, праздники, утренники.

Современное состояние дошкольной педагогической деятельности характеризуется переходом к работе по федеральным государственным образовательным стандартам, которые выдвигают новые социальные требования к системе дошкольного образования и воспитания. Переход на ФГОС требует современных подходов к совершенствованию профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов и руководителей.

Организация современной образовательной деятельности процесса в ДООУ требует создания особой предметно -пространственной развивающей среды, которая должна обеспечить возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов и уровня активности. Эта задача остается одной из главных на новый учебный год.

На современном этапе происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на развитие активности самого ребенка. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии подходов к развитию детей, в широком спектре современных педагогических технологий.

Таким образом, считаем, что в целом, результат работы МАДОУ «Детский сад №41» г. Стерлитамак РБ за 2019-2020 учебный год соответствует хорошему уровню, однако на фоне положительных результатов, с целью улучшения качества работы, необходимо отметить и недостатки: в МАДОУ, реализуя ФГОС, следует продолжить работу по качественной организации, пополнению, обновлению РППС в группах, на территории ДОУ, оформляя центры самостоятельной активности детей и игровое пространство на территории ДОУ в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; прослеживаются затруднения по введению ВСОКО, активной социализации театрализованной деятельности, развитию у детей речевого творчества через все виды детской деятельности, активной гражданской позиции взрослых по отношению к детям дошкольного возраста. Работа по разработке АООП требует обновления и совершенствования. Работа с социумом города имеет тенденцию к улучшению.

Выводы: все намеченные мероприятия годового плана выполнены, поставленные задачи реализованы, хотя имеются некоторые проблемы, которые изложены выше.

- Годовой план работы ДОУ реализован в достаточном объеме.
- Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана 2019/2020 учебного года показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива.
- Выполнение детьми государственного образовательного стандарта по дошкольному образованию осуществляется по высокому и среднему уровню. Однако, на наш взгляд, следует уделять особое внимание образовательной области «Речевое развитие».
- Продолжать расширять систему взаимосвязи с социальными институтами города.
- В ДОУ произошло существенное обновление методической и материально-технической базы.

### **1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Все группы скомплектованы по одновозрастному принципу.

Возрастная	I мл.	II мл.	Средняя	Старшая	Подготови-	Комбинированная
------------	-------	--------	---------	---------	------------	-----------------

группа	группа	группа	группа	группа	тельная группа	группа
Количество детей	36	80	75	72	68	33

Всего ДОУ посещает 185 мальчика и 179 девочек.

Группы здоровья детей:

1 группа – 113 воспитанников

2 группа – 246 воспитанников

3 группа – 5 воспитанников

4 группа – 0 воспитанников

Всего пропущено дето-дней – 12561. В том числе по болезни – 6443. По прочим причинам – 6118. Пропущено 1 ребенком всего – 40. В том числе по болезни – 19.

## **1.2. Анализ качества освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО**

**Цель мониторинга:** определить степень освоения ребенком «Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №41» - комбинированного вида городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан» и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательной деятельности включает в себя мониторинг результатов освоения образовательных областей за 2019-2020 учебный год. Реализация воспитательно-образовательного процесса предполагает наличие системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Анализ качества освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО проводился по 5 направлениям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Диагностический инструментарий:

- наблюдения;
- индивидуальные и групповые беседы, проблемные ситуации;
- контрольно-проверочная деятельность;
- индивидуальная работа;
- игры, тестовые задания;



- анализ продуктов детской деятельности.

Результаты анализа качества освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО определяются тремя уровнями:

- сформировано
- на стадии формирования
- не сформировано

Анализ качества освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО показал, что почти все воспитанники всех возрастных групп соответствуют нормативным вариантам развития практически по всем образовательным областям.

Всего в обследовании приняло участие 364 воспитанника. Уровень усвоения программы составил: 82 % - 293 человека.

Сформировано: 35% - 125 человек,

На стадии формирования: 48% - 168 человек,

Не сформировано: 17% - 61 человек.

По сравнению с прошлым годом уровень усвоения остался на том же уровне. В течение года были проведены педсоветы и медико-педсоветы, мастер-классы, семинары-практикумы, круглые столы с учителями, деловые игры, обобщение опытов, консультации. За 2019-2020 учебный год все воспитатели и специалисты, у которых истек срок курсов повышения квалификации прошли соответствующие курсы. Многие педагоги выстраивают партнерские отношения с детьми и родителями. В практике ДОУ постоянно используются: метод проектов, исследовательская деятельность, мнемотехника, метод ТРИЗ, проблемно-диалогическое обучение. В образовательной деятельности педагоги используют игровые, проблемно-игровые и проблемные ситуации. Воспитанники старших групп имеют навык и активно участвуют в поиске самостоятельных решений в любых ситуациях, умеют вести диалог, выдвигают и отстаивают свою точку зрения. ООД проводится в игровой форме, т.к. основным видом деятельности детей является игра: квесты, путешествия, приключения, КВН, соревнования и т.д.

**По итогам мониторинга качества образования в области «Познавательное развитие» выявлены следующие результаты:**

Уровень усвоения образовательной области: 82% - 296 человека.

Сформировано: 28% - 102 человека,

На стадии формирования: 54% - 194 человека,

Не сформировано: 18% - 63 человека.

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Целенаправленное обучение предусматривает занятия, игры, индивидуальное общение. Важно помнить, что главным является слово взрослого: насколько грамотной, выразительной, богатой будет речь воспитателя, настолько ребёнок будет подражать речи взрослого. Воспитатели всегда готовы к занятиям, дети учатся мыслить, решать простейшие задачи. У воспитанников хорошо развиты элементарные математические представления. Дети знают и называют свои имена и фамилии, адрес проживания, имена родителей. С большим удовольствием рассматривают иллюстрированные издания детских энциклопедий, проявляют интерес к ним, проводят опытно-экспериментальную деятельность. Дети имеют представления о живой и неживой природе, рукотворном мире, классифицирует предметы, обобщая их по определенным признакам. Называют элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы, взаимодействие человека с природой. Хорошо ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета на плоскости). Без труда называют диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья. В группах создана соответствующая предметно - развивающая среда. Дети с уровнем «сформировано» и «на стадии формирования» по данной области знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Пользуются наблюдением для познания природы. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Называет времена года, но некоторые из детей называют только две особенности (жарко, холодно, дождь идёт, всё цветёт и т.д.) Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все. Знают название родного города, название страны и столицу.

Причина уровня «не сформировано» - частое заболевание детей ОРЗ и ОРВИ, следовательно, находясь дома дети не прилагают усилия и систематически не упражняются, не испытывают потребность в напряжении мысли, в узнавании нового, в экспериментировании, общении. Помимо этого, они плохо запоминают то, о чем им говорят. У детей слабо развита память, недостаточно мыслят, владеют

умственными операциями. Дети называют предметы, облегчающие труд человека в быту, но не классифицируют их, плохо различают материал, из которых они сделаны. Времена года называют, но о взаимодействии человека с природой в разное время года имеют малый запас знаний. Причинами низкого уровня также является:

- неустойчивое внимание, неусидчивость;
- недостаточное развитие речи детей;
- особенности психического развития детей;
- неумение доводить начатое дело до конца;
- неумение детей устанавливать причинно-следственные связи.

Рекомендации: с отстающими детьми проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Чаще использовать проектную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество. Проводить индивидуальные консультации с родителями, убеждать в необходимости следовать рекомендациям воспитателей.

**По итогам мониторинга качества образования в области «Речевое развитие» выявлены следующие результаты:**

Уровень усвоения образовательной области: 81% - 272 человека.

Сформировано: 35% - 119 человек,

На стадии формирования: 46% - 153 человека,

Не сформировано: 19% - 64 человек.

По итогам мониторинга можно сделать следующие выводы: к концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов. Дети научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. С большим удовольствием дети при составлении рассказов, заучивании стихотворений используют мнемотехнику. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Дети старших и подготовительных к

школе групп различают понятия – звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. В ходе диагностики выявлено, что дети свободно пользуются речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств, в игровом взаимодействии используют разнообразные ролевые высказывания. Умеют поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Пересказать небольшие сказки, рассказы, составлять рассказы о событиях из личного опыта, по набору картинок. Умеют внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.

Причина уровня «не сформировано» - частое заболевание детей ОРЗ и ОРВИ, следовательно, находясь дома, дети не прилагают усилия и систематически не упражняются, родители методически не подкреплены, не отмечают ошибок в речи детей, мало читают и разговаривают с детьми. Программный материал в данной образовательной области усвоен на достаточном уровне.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам, картинам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять артикуляционную гимнастику в режимных моментах, расширять кругозор детей. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

**По итогам мониторинга качества образования в области «Художественно-эстетическое развитие» выявлены следующие результаты:**

Уровень усвоения образовательной области: 82% - 296 человек.

Сформировано: 29% - 106 человек,

На стадии формирования: 53% - 190 человек,

Не сформировано: 18% - 64 человека.

По итогам мониторинга можно сделать следующие выводы: к концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей по разделу «Художественно-

эстетическое развитие» достиг хороших результатов. Дети младших и средних групп выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии формой музыкального произведения. Умеют выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Могут выполнять движения с предметами. Могут петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение. Узнают песни по мелодии. Знакомы с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, могут использовать их в своей творческой деятельности. Изображают предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяют предметы в сюжеты. Правильно держат ножницы и умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Дети старших групп проявляют самостоятельность, инициативу и творчество. Знают и соблюдают правила безопасного поведения. Дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Дети с удовольствием по рисунку создают постройки. Они умеют пользоваться шаблоном. Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений. У детей развито умение планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его, экономично использовать материалы. Дети знакомы со способом создания наброска, рисования контура предмета простым карандашом, освоили новые более сложные способы создания изображения, создают изображения по представлению, памяти, с натуры. В рисовании применяют разнообразные изобразительные материалы и инструменты, используют цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

Не сформировано качество у детей с плохо развитой моторикой рук, дети, которые редко посещали детский сад. Необходимо в течение следующего учебного года вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

Рекомендации: шире использовать нетрадиционные техники, создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»). Пополнить центры творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности (кисти, гуашь, акварель, пластилин, бумага разной окраски и фактуры, трафареты, раскраски и др.).

**По итогам мониторинга качества образования в области «Социально-коммуникативное развитие» выявлены следующие результаты:**

Уровень усвоения образовательной области: 84% - 304 человека.

Сформировано: 37% - 134 человека,

На стадии формирования: 47% - 170 человек,

Не сформировано: 15% - 55 человек.

По итогам мониторинга можно сделать следующие выводы: к концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей по разделу «Социально-коммуникативное развитие» достиг хороших результатов. Дети младших и средних групп успешно усвоили нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности, способы общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности, всегда соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, в природе. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, эмоционально откликаются. Понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические характеристики. Имеют

четкое представление о мужских и женских профессиях. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев. Могут поддерживать ролевые диалоги. Готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончании работы. Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры. Воспитанники старших групп хорошо ориентированы в правилах культуры поведения в общественных местах, в природе, в общении со взрослыми и сверстниками. Стараются следить за опрятностью своего внешнего вида, почти не нуждаются в помощи взрослого в одевании (раздевании), приеме пищи, выполнении гигиенических процедур. Проявляют активный познавательный интерес к миру. Готовят к занятиям свое рабочее место, убирают материалы по окончании работы. Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности.

Не сформировано качество у детей, которые редко посещали ДОО, дети которые общаются только со взрослыми, действуют с предметами по показу или образцу. Активно участвуют в игре, но не соблюдают правила. Частично видят свои ошибки и исправляют их с помощью взрослого. Не умеют выстраивать отношения со сверстниками. Необходимо продолжить работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

Рекомендации: необходимо продолжать работу с детьми через игровые дидактические игры. Больше внимания уделять правилам безопасности ребят дома, и правил дорожного движения. Также проводить работу с родителями, заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др. необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

**По итогам мониторинга качества образования в области «Физическое развитие» выявлены следующие результаты:**

Уровень усвоения образовательной области: 84% - 299 человек.

Сформировано: 46% - 164 человека,

На стадии формирования: 38% - 135 человек,

Не сформировано: 17% - 61 человек.

Реализация ОО находится на достаточно высоком уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, ОД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня. Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно, проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости; сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни. Сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами.

Не сформировано качество у детей, у которых наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм, которые не проявляют интереса к здоровью, не интересуются содержанием бесед, игр и других форм взаимодействия с взрослыми и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни, имеют неустойчивый слабый интерес, который проявляется только в индивидуальном взаимодействии педагога с ребенком и требует постоянной активизации и направленности через специально организованные виды детской деятельности

Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо организовывать совместную



деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании, наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

Рекомендации: продолжить работу и летом в данном направлении, планировать ОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ. В течение следующего учебного года уделить внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создать условия закаливания организма, формировать основные движения.

Из выше изложенного видно, что остаются трудности в усвоении образовательных областей «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». По сравнению с другими образовательными областями перечисленные образовательные области стоят на последнем месте.

Область «Речевое развитие» является наиболее сложной, как для освоения детьми, так и организации образовательной деятельности воспитателями. Сложность в работе состоит в том, что с каждым годом становится больше речевых детей. У молодых воспитателей нет еще достаточного опыта по организации индивидуальной деятельности по ЗКР. Детям с низким уровнем развития в индивидуальной деятельности нужно прививать желание участвовать больше в словесных и речевых играх, творческих заданиях. Педагогам обратить внимание на формирование у детей умения производить звуковой анализ слов, правильно составлять предложения и рассказы. Необходимо провести семинары и мастер-классы по данным направлениям и усилить контроль.

Таким образом, итоги данного анализа качества освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому воспитаннику в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития. Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с целями и задачами, поставленными перед ним, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: различия в качество сформировано, на стадии формирования не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Результаты мониторинга являются удовлетворительными.

Уровень умений и навыков детей остается на должном уровне. Этому способствовали:

1. Систематическое проведение основной образовательной деятельности;
2. Комплексно-тематическое планирование;
3. Направленность воспитательно-образовательного процесса на развитие познавательной активности детей;
4. Построение образовательного процесса с использованием игровых форм и методов работы;
5. Осуществление кружковой работы;
6. Интеграция деятельности воспитателей и специалистов ДОУ (совместное проведение праздников, открытых мероприятий и т.д.);
7. Совместная работа с родителями в течение года по всем направлениям;
8. Систематическое повышение профессиональной компетентности воспитателей и специалистов ДОУ.

Имеющиеся проблемы:

- трудности в выборе форм деятельности и интеграции в работе с детьми;
- соответствие предметно-развивающей среды современным требованиям;
- отсутствие использования в работе с детьми вариативных программ дошкольного образования.

Таким образом, качественный анализ развития детей показал, что в развитии детей имеются проблемные моменты, которым необходимо уделить внимание в дальнейшей работе.

**Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на 2020-2021 учебный год:**

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.
2. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие воспитанников.

3. Продолжать развивать и обогащать предметно-пространственную среду.
4. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей, снижение заболеваемости.
5. Организовать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
6. Для педагогов организовать семинары-практикумы, мастер-классы, усилить контроль.

Такой результат был достигнут через системную комплексную работу педагогического коллектива ДОУ.

В течение года были проведены педсоветы и медико-педсоветы, мастер-классы, семинары-практикумы, круглые столы с учителями, деловые игры, обобщение опытов, консультации. За 2019-2020 учебный год все воспитатели и специалисты, у которых истек срок курсов повышения квалификации прошли соответствующие курсы. Многие педагоги выстраивают партнерские отношения с детьми и родителями. В практике ДОУ постоянно используются: метод проектов, исследовательская деятельность, мнемотехника, метод ТРИЗ, проблемно-диалогическое обучение. В образовательной деятельности педагоги используют игровые, проблемно-игровые и проблемные ситуации. Воспитанники старших групп имеют навык и активно участвуют в поиске самостоятельных решений в любых ситуациях, умеют вести диалог, выдвигают и отстаивают свою точку зрения. ООД проводится в игровой форме, т.к. основным видом деятельности детей является игра: квесты, путешествия, приключения, КВН, соревнования и т.д.

Из выше изложенного видно, что остаются трудности в усвоении образовательных областей «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». По сравнению с другими образовательными областями перечисленные образовательные области стоят на последнем месте.

Область «Речевое развитие» является наиболее сложной, как для освоения детьми, так и организации образовательной деятельности воспитателями. Сложность в работе состоит в том, что с каждым годом становится больше речевых детей. У молодых воспитателей нет еще достаточного опыта по организации индивидуальной деятельности по ЗКР. Детям с низким уровнем развития в индивидуальной

деятельности нужно прививать желание участвовать больше в словесных и речевых играх, творческих заданиях. Педагогам обратить внимание на формирование у детей умения производить звуковой анализ слов, правильно составлять предложения и рассказы.

### **Анализ показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной практиках и двигательной активности у детей дошкольного возраста**

Педагогический процесс строится по «Основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №41»-комбинированного вида городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Эффективность ведения воспитательного процесса в ДОУ во многом зависит от выбора области образовательной деятельности. Для оценки качества самостоятельной детской деятельности педагогами ДОУ были использованы универсальные унифицированные карты развития. Результаты были получены в ходе наблюдений за творческой деятельностью дошкольников. Наблюдение проводилось педагогами в процессе общения, самостоятельной двигательной активности дошкольников, самостоятельной игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной деятельности. Результаты педагоги фиксировали в унифицированных картах формы наблюдения, в которых выделены 5 видов детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 6-7 лет):

- творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);
- коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: игровой и продуктивной);

- познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);
- двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)

**В педагогической диагностике в возрасте 3-4 года принимали участие 78 воспитанников.**

**Раздел «Творческая инициатива» (наблюдение за сюжетно-ролевой игрой) в возрасте 3-4 года по унифицированным картам развития показал следующие результаты:**

обычно – 42

изредка - 33

никогда - 3

В этой сфере инициативы ребенка мы изучали включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление. Развитие инициативности дошкольников актуальна и она в течение учебного года решалась через образовательную деятельность, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. В группах созданы условия для осуществления разных видов деятельности детей, в том числе и игровой.

Большая часть воспитанников самостоятельно организуют игровое пространство, развивают сюжет игры, сами предлагают в какую сюжетную игру хотят играть. В самостоятельной деятельности воспитанники используют действия по ролям, речь. В основном дети предпочитают использовать игрушки для развития сюжета игры, с помощью игрушек легко могут воспроизводить знакомые сказки. По результатам на конец года педагоги выявили, что дети стали больше разворачивать сюжет и дополнять его.

Незначительная часть воспитанников используют единичные сюжеты. Они с большим удовольствием играют в игры, которые предлагает воспитатель, но не всегда могут договориться, что приводит к конфликтам и ссорам. Дети часто выполняют действия героя, не озвучивая его или озвучивая звуками, ввиду недостатка активного словарного запаса. Такой результат наблюдается ввиду частых пропусков детей по болезни.

Анализируя полученные результаты, большая часть детей данного возраста соответствует норме, попадая в возраст 3-4 унифицированной карты развития. Среди воспитанников 3-4 года нет таких, которые тяготеют к возрасту 4-5 лет.

**Раздел «Инициатива как целеполагание и волевое усилие» (наблюдение за продуктивной деятельностью)** в возрасте 3-4 года по унифицированным картам развития показал следующие результаты:

обычно - 34

изредка - 41

никогда - 3

Анализируя полученные результаты, большая часть детей данного возраста соответствует норме, попадая в возраст 3-4 унифицированной карты развития. Среди воспитанников 3-4 года нет таких, которые тяготеют к возрасту 4-5 лет. У большей части детей обнаруживается стремление включаться в процесс деятельности без отчетливой цели. Воспитанники с увлечением рисуют, лепят, конструируют. У них вполне сформирована координация движений, соответствующая возрасту, т.е. вполне развита мелкая моторика рук. Проявляя волевые усилия, дети стремятся выполнять задания самостоятельно, используя различный материал для продуктивной деятельности. У детей данного возраста наблюдается увеличение словарного запаса, дети говорят не одним словом, а предложениями.

Незначительная часть воспитанников поглощены выполнением продуктивной деятельности, но бросают работу при малейшем отвлекающем факторе. Некоторые из них боятся брать в руки изобразительный материал, относятся с осторожностью, мало развит словарный запас в данном направлении, отвечают одним словом, не всегда могут выразить свою мысль.

**Раздел «Коммуникативная инициатива» (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)** в возрасте 3-4 года по унифицированным картам развития показал следующие результаты:

обычно - 34

изредка - 41

никогда - 3

В сфере «коммуникативная инициатива» изучали включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная

функция речи. Дети с уровнем «обычно» и «изредка» привлекают внимание сверстников к своим действиям, активны, с удовольствием вступают в беседу, отвечают на поставленные вопросы простыми предложениями, словарный запас достаточно развит. Некоторые дети высказывают простые предположения при исследовании новых предметов, но не стремятся достичь определённого эффекта. Воспитанники используют вербальные и невербальные средства общения, могут взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

В отношении со сверстниками выдвигают идеи, в играх могут назвать свои игровые роли. Охотно общаются с детьми и вступают с предложениями в выборе игры. Дети с показателем «никогда» в большей степени часто болеющие дети. Им тяжело влиться в коллектив, в игру, мало контактируют со сверстниками, не умеют договариваться. Среди воспитанников 3-4 года нет таких, которые тяготеют к возрасту 4-5 лет.

**Раздел «Познавательная инициатива - любознательность» (наблюдение за познавательно-исследовательской деятельностью)** в возрасте 3-4 года по унифицированным картам развития показал следующие результаты:

обычно - 38

изредка - 22

никогда - 18

Анализируя полученные результаты, большая часть детей данного возраста соответствует норме, т.е. дети усвоили программный материал, имеет положительный сформированный опыт в самостоятельной исследовательской деятельности. Воспитанники с удовольствием участвуют в познавательно-исследовательской деятельности (с водой, снегом, воздухом, ветром), проговаривают полученные данные наблюдений. Дети с удовольствием рассматривают книги, энциклопедии, выделяют заинтересовавший их материал. Проявляют интерес к окружающему их миру, называют и обследуют незнакомые предметы. Сравнивают (с помощью взрослого) два предмета по 1—2 признакам, выделяют сходства и отличия. Дети к концу года умеют группировать предметы по цвету, форме и размеру. У воспитанников в данном возрасте наблюдается устойчивый интерес к окружающему миру, который проявляется в познавательном общении со взрослыми, задают вопросы о жизни людей, животных, предметах, которые их окружают.

Называют знакомых животных и их детенышей, птиц, растения и деревья. Многие дети называют свое имя и фамилию, имя мамы, папы, знают половую принадлежность, возраст.

У небольшого числа воспитанников выявлены некоторые затруднения в различении и назывании растений, животных, птиц, отдельных предметов, не умеют группировать предметы. Путаются в различении цветов спектра. Не всегда могут назвать имена своих родных. В большинстве случаев это часто болеющие дети.

**Раздел «Двигательная инициатива» (наблюдение за различными формами двигательной активности)** в возрасте 3-4 года по унифицированным картам развития показал следующие результаты:

обычно - 52

изредка - 23

никогда - 3

Анализируя полученные результаты наблюдений педагогов, большая часть детей данного возраста соответствует норме, т.е. дети усвоили программный материал, отмечается положительная динамика. Дети проявляют инициативу в самостоятельной организации подвижных игр с простыми правилами игры, быстро запоминающимися простыми словами игр, односложными движениями. С удовольствием применяют культурно-гигиенические навыки, радуются своей самостоятельности и результату, владеют простейшими навыками самообслуживания. Исправляют ошибки в одевании как у себя, так и у сверстников. С интересом слушают стихи и потешки о процессах умывания, купания. Все эти мероприятия проводятся воспитателями ненавязчиво, в игровой форме.

Следует отметить детей, которые не проявляют самостоятельности в подвижных играх, плохо запоминают правила и текст игры. Часто стоят в стороне. Чаще всего это дети, редко посещающие детский сад по причине какого либо заболевания. С такими детьми следует вести индивидуальную работу, чтобы снизить ограничения в проявлении самостоятельной двигательной инициативы.

Из вышесказанного видно, что большая часть воспитанников соответствует возрасту 3-4 года унифицированной карты развития. Есть несколько детей, которые являются лидерами в детском коллективе и стараются организовать в самостоятельной деятельности подвижные игры, становятся заводилами в детском



коллективе, стараются взять на себя ведущую роль в игре. Эти дети больше подходят к возрасту 4-5 лет.

**В педагогической диагностике в возрасте 4-5 лет принимали участие 76 воспитанников.**

**Раздел «Творческая инициатива» (наблюдение за сюжетно-ролевой игрой) в возрасте 4-5 лет по унифицированным картам развития показал следующие результаты:**

обычно – 11

изредка - 78

никогда – 51

В этой сфере инициативы ребенка мы изучали включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление. Развитие инициативности дошкольников актуальна и она в течение учебного года решалась через образовательную деятельность, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. В группах созданы условия для осуществления разных видов деятельности детей, в том числе и игровой.

Большая часть детей имеют первоначальный замысел, т.е. знают конкретно, в какую игру они хотят играть («хочу играть в магазин», «я водитель автобуса»). Проявляют интерес к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (например, продавец-покупатель, парикмахер — клиент, мама-ребенок), объединяют в одном сюжете несколько тем (например, мы пойдем в больницу, но сначала зайдём в магазин). Используют в игре предметы-заместители. По возрасту разнообразнее стал словарный запас детей. В ходе игры дети могут переходить от одного сюжетного эпизода к другому, не заботясь об их связанности. К концу года дети способны вести ролевые диалоги не только с воспитателем, но и со сверстниками. Более развито доброжелательное отношение в игровом общении с партнерами-сверстниками.

Следует отметить детей, которые не проявляют самостоятельности, интереса в сюжетно-ролевых играх, не умеют договариваться, часто конфликтуют. Чаще всего таких детей ставят на второстепенные роли или совсем не берут в игру. В игре ребенок повторяет однообразные сюжеты. У детей не получается исполнять

несколько ролей в одной сюжетно-ролевой игре. У таких детей чаще всего слабый словарный запас. Это дети, редко посещающие детский сад по причине какого-либо заболевания. С такими детьми следует вести индивидуальную работу, выделять воспитателем перед сверстниками, заинтересовать, давать главную роль в игре, чтобы снизить ограничения в проявлении самостоятельной творческой инициативы.

**Раздел «Инициатива как целеполагание и волевое усилие» (наблюдение за продуктивной деятельностью)** в возрасте 4-5 лет по унифицированным картам развития показал следующие результаты:

обычно - 24

изредка - 79

никогда - 51

В этой сфере инициативы ребенка педагоги изучали включенность в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи.

В ходе исследования мы выяснили, что у большинства детей есть стремление к продуктивной деятельности, они любят самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью, они включаются в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, многие дети в процессе работы могут изменить цель, в зависимости от того, что получается. Различают некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяют общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности. В соответствии с темой создают изображения. Почти все дети умеют правильно держать карандаш, кисточку, стеку. С удовольствием экспериментируют с изобразительными материалами.

Но все же есть дети, у которых наблюдаются затруднения в разных видах продуктивной деятельности. Они с трудом проявляют эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире, перечисляют свойства рассматриваемого объекта, затрудняются соотнести увиденное с собственным опытом. Не все любят рисовать, лепить, конструировать. Все работы выполняются без особого интереса, часто создаваемые изображения шаблонны, маловыразительны. Такие дети недостаточно самостоятельны в процессе продуктивной деятельности, боятся брать в

руки изобразительный материал, говорят, что не умеют. У них наблюдается паника при том, когда воспитатель говорит, что сейчас будем рисовать, лепить и т.д.

**Раздел «Коммуникативная инициатива» (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)** в возрасте 4-5 лет по унифицированным картам развития показал следующие результаты:

обычно - 22

изредка - 81

никогда - 51

Большая часть детей с удовольствием проявляет речевую активность со взрослыми и сверстниками, понимают обращенную к ним речь, отвечают на вопросы, используя простые распространенные предложения. Речь при общении, игре эмоциональна, выразительна. Воспитанники намеренно привлекают определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели. Умеют играть в паре, выслушивать друг друга, распределять роли. Могут найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстниками в большинстве случаев.

Хотелось бы выделить детей, которые не умеют выстраивать дружеские, партнерские отношения. В игре не умеют выслушивать партнера, не умеют договариваться. Чаще всего такие дети остаются в стороне, не принятые ни в одну компанию. Это дети чаще всего редко посещающие детский сад ввиду частой заболеваемости. Такие дети не реагируют на обращение ко всем детям в группе и понимают речь, обращенную только к нему. На вопросы отвечают отдельными словами. Не проявляют инициативы в общении со взрослыми и сверстниками. Быстро отвлекаются от какого-либо действия.

**Раздел «Познавательная инициатива - любознательность» (наблюдение за познавательно-исследовательской деятельностью)** в возрасте 4-5 лет по унифицированным картам развития показал следующие результаты:

обычно - 28

изредка - 75

никогда – 51

Анализируя полученные результаты, большая часть детей данного возраста соответствует норме, т.е. дети усвоили программный материал, имеет положительный сформированный опыт в самостоятельной исследовательской деятельности. Дети любопытны, задают интересующие их вопросы. Самостоятельно находят объект по определенным признакам, различают форму, цвет, размер предметов и объектов, с удовольствием ведут исследовательскую деятельность, включаются в деятельность экспериментирования, которую предлагают воспитатели. Проявляют радость, удивление, задают вопросы, выдвигают свои идеи, как так получилось, на результат экспериментирования, выявления каких-либо свойств знакомых предметов. Интересуются жизнью людей, их действиями, различают по полу, возрасту, сравнивают людей в реальной жизни и на иллюстрации из книг, журналов. Знают свои имена, фамилию, некоторые знают свое отчество, пол, возраст.

Выявлены затруднения у детей (51). Они малоактивны в экспериментировании, обследовании, наблюдении. Не проявляют интерес к людям и к их действиям. Затрудняются в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Не сразу могут сказать, сколько им лет, как зовут маму и папу. Не проявляют речевую активность.

**Раздел «Двигательная инициатива» (наблюдение за различными формами двигательной активности)** в возрасте 4-5 лет по унифицированным картам развития показал следующие результаты:

обычно - 36

изредка – 68

никогда – 50

Полученные результаты наблюдения педагогов за самостоятельной детской деятельностью отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика.

Большинство детей в двигательной деятельности проявляют хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. Совершают осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения.

Уверенно и активно выполняют основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений. Воспитанники свободно изменяют

свои действия по указанию взрослого, но через некоторое время могут вернуться к первоначальному способу выполнения. Часто переносят освоенные действия в самостоятельную деятельность, подражают взрослым. Самостоятельная двигательная активность детей активна и разнообразна. Стремятся к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации. Самостоятельно изучают в энциклопедиях строение человека, спрашивают информацию о сохранении здоровья, любят рассуждать на эту тему, задают вопросы, делают выводы.

**В педагогической диагностике в возрасте 6-7 лет принимали участие 86 воспитанников.**

**Раздел «Творческая инициатива» (наблюдение за сюжетно-ролевой игрой) в возрасте 6-7 лет по унифицированным картам развития показал следующие результаты:**

обычно – 42

изредка - 39

никогда – 5

Педагоги в процессе наблюдений за самостоятельной сюжетно-ролевой игрой по картам развития выделили, что замысел игры у основной массы детей возникает по инициативе ребенка. У детей развит интерес к отображению в сюжетно-ролевых играх разнообразных событий, связанных с их непосредственным опытом, впечатлений, полученных от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы, ожиданий, связанных с перспективой поступления в школу. Стремятся к играм с продолжением сюжета в течение нескольких дней. Самостоятельно ставят разнообразные взаимосвязанные игровые задачи. Проявляют инициативу и активность в использовании продуктивной деятельности для создания необходимых атрибутов для игры. Умеют договариваться о теме сюжета игры, о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры. Воспитанники самостоятельно стремятся распределять роли, обращаются в игре по имени игрового персонажа, вступают в разнообразные ролевые диалоги со сверстниками, умеют передавать при помощи интонации, мимики, жестов характер и настроение героя, изменять интонацию голоса в зависимости от роли, характера и настроения. Хорошо

сформированы предметные способы решения игровых задач, они легко их варьируют в зависимости от возникшей ситуации. Также хорошо сформированы и ролевые способы решения игровых задач.

Результаты по показателю «Никогда» показали, что самостоятельная игра детей отличается от высокого уровня тем, что у детей менее сформирована ролевая беседа, такие дети чаще всего вступают в кратковременное взаимодействие, не всегда могут договориться, в связи с тем, что они чувствуют психологический дискомфорт в некоторых ситуациях. В основном это часто болеющие дети.

**Раздел «Инициатива как целеполагание и волевое усилие» (наблюдение за продуктивной деятельностью)** в возрасте 6-7 лет по унифицированным картам развития показал следующие результаты:

обычно - 51

изредка - 31

никогда – 4

Делая анализ карт развития, в процессе наблюдения педагогами была зафиксирована высокая активность и увлеченность в самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности в режимных моментах по рисованию, аппликации, лепке и конструированию. Основная масса детей выполняют работу в соответствии с задуманным сюжетом, но у большинства детей наблюдается устойчивость при выполнении замысла. Дети проявляют самостоятельность в выборе изобразительных материалов и технических приемов изображения, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности. В группах имеются различные виды конструкторов, с помощью которых дети воплощают свои замыслы. При этом умеют договариваться и уступать друг другу, часто выполняют совместные постройки. Педагогами было выделено, что планирующие и регулирующие функции речи у детей развиты согласно возрасту. Дети адекватно оценивают собственные работы, в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничают друг с другом.

**Раздел «Коммуникативная инициатива» (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)** в возрасте 6-7 лет по унифицированным картам развития показал следующие результаты:

обычно - 55

изредка - 25

никогда - 6

В процессе самостоятельной игровой и продуктивной деятельности дети обычно могут слушать партнера для достижения намеченной цели, понимать смысловую сторону полученных сообщений в процессе обговаривания правил игровой деятельности. Могут сглаживать разногласия и противоречия в рассуждениях сверстников конструктивно, без создания конфликтной ситуации их обсуждать. Оформляют свое суждение в доступную для восприятия окружающих стройную, логически правильную форму. Осознанно стремятся не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами. Хорошо развиты умения быстро и точно находить тему, строить план предстоящего общения; умения применять подходящие средства общения; умения не вступать в потенциальные конфликты при общении, избегать связанное с ними эмоционально-психологическое напряжение.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что в основном все воспитанники в группах используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Дети хорошо работают в коллективе сверстников, можно проследить достаточно хорошо сформированную культуру общения среди сверстников, но используются однообразные формы общения со сверстниками и взрослыми.

**Раздел «Познавательная инициатива - любознательность» (наблюдение за познавательно-исследовательской деятельностью)** в возрасте 6-7 лет по унифицированным картам развития показал следующие результаты:

обычно - 44

изредка - 39

никогда – 3

В процессе наблюдений педагоги выяснили, что дети с огромным интересом сами проводят опыты, с увлеченностью рассказывают о результатах исследований, анализируют и самостоятельно с помощью проб и ошибок систематизируют полученные знания в ходе экспериментальной деятельности. Это с условием, что воспитатель заранее подготовит материал для экспериментирования. Познавательно-исследовательская деятельность проводится регулярно. Для проведения более сложных экспериментов в группах не достаточно материала. Экспериментирование

должно стать нормой жизни детей, их надо рассматривать не как развлечения, а как путь ознакомления дошкольника с окружающим миром и наиболее эффективным способом развития мыслительных процессов. В основном дети хорошо усвоили программное содержание, у них довольно устойчивые навыки и умения в познавательно-исследовательской деятельности. Проявляют интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство. Воспитанники проявляют познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задают вопросы о прошлом и настоящем нашей страны. Рассказывают о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. Знают название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны. Проявляют интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.

**Раздел «Двигательная инициатива» (наблюдение за различными формами двигательной активности)** в возрасте 6-7 лет по унифицированным картам развития показал следующие результаты:

обычно - 53

изредка – 28

никогда – 5

В процессе наблюдения было выявлено, что самостоятельная двигательная активность детей, возникает по инициативе самих детей и имеет развернутую картину с началом и предстоящим концом. Двигательный опыт воспитанников богат и соответствует возрасту, они результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняют физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные). Самостоятельная физическая активность детей носит результативный характер, они стремятся к улучшению показателей. Воспитанники проявляют элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа, стремятся к индивидуальности в своих движениях.



**Вывод:** результаты мониторинга по сформированности самостоятельной личностной инициативы у детей дошкольного возраста за 2019-2020 учебного года являются удовлетворительными.

**Рекомендации:**

1. Продолжать работу по оснащению и обогащению предметно-развивающей среды в группах.
2. Провести мастер-класс по организации продуктивной деятельности и проведение контрольного среза самостоятельной продуктивной деятельности в режимных моментах.
3. Оснастить центр экспериментирования атрибутами и материалами для проведения новых, более сложных экспериментов.
4. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
5. Начать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
6. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

### **1.3. Готовность детей подготовительной группы к школе**

Обследование детей подготовительных групп проводилось на основе программы Останковой Ю.В. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе».

На начало 2019-2020 учебного года в ДОУ обследовалось 76 детей подготовительных групп № 6, 7 и 5 (компенсирующего вида) по трем сферам: интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной были использованы следующие методики:

- скрининг «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения Н. Семаго, М. Семаго;
- методика «Определение мотивов учений» М.Р. Гинзбург;
- методика изучения психосоциальной зрелости детей «Беседа о школе».
- анкета для родителей «Уровень школьной зрелости»;
- методика Керна-Йерасека.

Используемые методы:

- наблюдение
- беседа
- анкетирование

Программа обследования включала в себя стимульный материал, листы наблюдений, итоговые листы. Критериями отбора были баллы и уровни выполнения тестов.

После проведенного первичного диагностического обследования было выявлено, 28 детей – (38 %) условно готовы к началу школьного обучения, 6 детей – (8%) условно не готовы к школьному обучению и 2 детей – (3%) не готовых к началу школьного обучения.

Согласно полученным результатам 23 ребенка условно не готовых и неготовых, были определены в 3 коррекционно-развивающие группы для дальнейшего психолого-педагогического сопровождения.

Основной причиной неуспеха является то, что воспитанники психологически не готовы к школьному типу обучению.

У 12 (15%) детей не достаточно сформированы психологические черты, присущие школьнику, также как и у 6 (8%) детей наблюдались частые пропуски. У детей нет желания стать школьником, выполнять серьезную деятельность, учиться. Так же можно отметить, что 1 (4%) отмечается условная психологическая готовность к школьному обучению, у которого на конец года имеет несколько сниженные показатели развития. Нельзя оценивать этот факт, как отрицательный, так как отмечается положительная динамика развития (низкий уровень вырастает до ниже среднего-допустимый уровень). Однако может испытывать сложности в усвоении школьной программы из-за слабой сформированности некоторых психических процессов; эмоционально-волевая сфера приближена к показателям возрастного развития. В связи с этим, в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе.

С детьми проводилась целенаправленная работа, которая способствовала развитию познавательной активности, любознательности, развитию умственных способностей.

По итогам обследования мотивационной сферы выявлено, что 3 (8 %) детей неспособны преодолевать трудности, отсутствует стремление к достижению результата своей деятельности, снижена произвольность регуляции деятельности. Снижено произвольное внимание, усидчивость.

Проводилась работа по развитию «эмоционального предвосхищения», эмоциональной устойчивости. Учили ограничивать свои порывы, не бояться трудностей, быть эмоционально устойчивым с помощью психотехники, этюдов и т.д. Рассказывали о первых днях в школе, показывали привлекательность и ответственность будущей позиции, школьной жизни значимым, создавали образ «Я - ученик».

Проводимая работа способствовала благоприятному развитию эмоционально-волевой сферы, что отражено в 82% соотношении, что составило 62 ребенка.

В интеллектуальной готовности отражается познавательный интерес и сформированность начальных умений учебной деятельности, что составило 66 (87%) детей готовых к началу школьного обучения, из которых 8 детей (11%) были условно не готовы к началу школьного обучения.

У 8 детей проведенного ранее диагностического обследования, наблюдалось снижение интеллектуальной активности, в желании больше познать, в способности и потребности задавать вопросы и познавать окружающий мир. Наблюдалось преобладание социальных мотивов учения над познавательными. Детей интересовали в школе не знания, а исполнение роли ученика, ориентировка на отметки. Отсутствовал познавательный мотив к учению. Для этого способствовали предвосхищению событий, воспитание любознательности и познавательной активности.

Проводилась работа с детьми не только на специальных занятиях, но и в самостоятельной деятельности детей – в играх, в труде, в общении с взрослыми и сверстниками. Также со всеми детьми проводилась психогимнастика на сохранение психологического здоровья детей. Методические средства, используемые в программе: О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я», ролевые игры, психогимнастические игры, коммуникативные игры, игры и задания, направленные

на развитие произвольности, воображения, задания с использованием терапевтических метафор, эмоционально-символические методы, и релаксационные методы. Также проводилась интеграция с педагогами и родителями.

Содержание работы с педагогами заключается в оказании им психологической и информационной помощи, с родителями: формирование психолого-педагогической компетентности родителей будущих первоклассников. Формы работы с педагогами: индивидуальные и групповые консультации, семинары-практикумы. «Стили педагогического общения», «Развитие коммуникативных навыков общения», «Эмоционально-волевая готовность к школе», «Мотивационная готовность к школе».

Формы работы с родителями: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, семинары-практикумы. В группах проводились анкетирование родителей «Готовы ли Вы отдать своего ребенка в школу?», «Готов ли Ваш ребенок к школе?».

С детьми, показавшими средний и низкий уровень готовности к школе, занятия проводятся по программе Катаевой Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе». Она направлена на формирование произвольных форм поведения и познавательных процессов, сбалансированность процессов возбуждения и торможения, активной самооценки.

В конце года проводилось повторное диагностическое обследование по тем же методикам с целью проверки эффективности проведенной работы. Полученные результаты вторичного диагностического обследования по выше изложенным методикам, подтверждают положительную динамику развития обучающихся детей на занятиях.

#### **Рекомендации** воспитателям подготовительных групп:

- ориентироваться на индивидуальные особенности развития ребенка, раскрыть и реализовать способности, профилактике школьной дезадаптации;
- способствовать у детей положительному отношению к обучению, способствовать саморегуляции поведения и волевым усилиям для выявления поставленных задач, навыкам речевого общения, развития моторики и зрительно-двигательной координации.

## Рекомендации родителям:

- формировать у детей мыслительные способности, наблюдательность, интерес к познанию окружающего мира. Загадывать загадки, составлять вместе с ребенком, способствовать рассуждению ребенка вслух;
- не давать ребенку готовых ответов, пусть ребенок самостоятельно размышляет;
- ставить ребенка перед проблемными ситуациями;
- беседовать о прочитанных книгах, после прочтения выяснять, как ребенок понял их содержание, понял ли причинную связь событий, правильно ли оценил поступки действующих лиц, способен ли доказать, почему одних героев он осуждает, а других одобряет.

По итогам диагностического обследования были получены следующие данные:

- обследования познавательной сферы (методика Семаго):

Уровень развития	Группа № 5		Группа № 6		Группа № 7		Заключение	
	1-е	2-е	1-е	2-е	1-е	2-е	1-е	2-е
	13	13	28	28	33	35	74	76
Готов	3-23%	7-54%	17-60%	27-96%	18-55%	32-91%	38-51%	66-87%
Условно	6-46%	6-46%	9-32%	1-4%	13-39%	3-9%	28-38%	10-13%
Условно	3-23%	0-0%	1-4%	0-0%	2-6%	0-0%	6-8%	0-0%
Не готов	1-8%	0-0%	1-4%	0-0%	0-0%	0-0%	2-3%	0-0%

- обследования мотивационной сферы (методика «Беседа о школе»):

Наименование	гр. № 5		гр. № 6		гр. № 7		Итог	
	1-е	2-е	1-е	2-е	1-е	2-е	1-е	2-е
	13	13	29	28	33	35	75	76
ВШП	5-38%	11-85%	21-72%	27-96%	9-27%	24-69%	35-47%	62-82%
СШП	5-38%	2-15%	6-21%	1-4%	22-67%	11-31%	33-44%	14-18%
НШП	3-24%	0-0%	2-7%	0-0%	2-6%	0-0%	7-9%	0-0%

- методика Я. Йирасека «Проверка готовности ребенка к школе» (фронтально)

Наименование	гр. № 5	гр. № 6	гр. № 7	Итог
--------------	---------	---------	---------	------

	1-е 13	2-е 13	1-е 29	2-е 28	1-е 33	2-е 35	1-е 75	2-е 76
ВУГ	5-38%	8-62%	23-79 %	27-96%	23-70%	28-80%	51-68%	63-83
СУГ	7-54%	5-38%	6 – 21 %	1-4%	10-30%	7-20%	23-30%	13-17
НУГ	1 – 8 %	0 – 0 %	0 – 0 %	0 – 0 %	0 – 0 %	0 – 0 %	1-2%	0 – 0 %
ОНУГ	0 – 0 %	0 – 0 %	0 – 0 %	0 – 0 %	0 – 0 %	0 – 0 %	0 – 0 %	0 – 0 %

- анкета для родителей «Уровень готовности к школьному обучению»

Наименование	гр. № 5		гр. № 6		гр. № 7		Итого	
	1-е 12	2-е 13	1-е 21	2-е 28	1-е 23	2-е 35	1-е 56	2-е 74
Готовность	5-%	6-%	18-67%	26-93%	17-74%	29-83%	40-71%	61-82%
Условная готовность	7-%	5-%	2-30%	2-7%	6-26%	6-17%	15-27%	13-18%
Не готовность	0 – %	0 – 0 %	1-3%	0 – 0 %	0-0 %	0-0 %	1-2%	0-0 %

### Рекомендации

Воспитателю:

- планировать индивидуальную работу с учетом повышения эффективности подготовки к школе исходя из реальных возможностей детей набравших наименьший балл;
- использовать интегрированное обучение, полное или частичное для детей набравших минимальный балл для повышения интеллектуальной готовности, для повышения уровня произвольности;
- повышать уровень знаний о школе.

Психологу:

- довести сведения до администрации ДООУ об итогах диагностики;

Условные обозначения интеллектуальной готовности к школьному обучению:

Г. – готовность к школьному обучению.

УГ. – условная готовность к школьному обучению.

УН. – условная не готовность к школьному обучению.

Н. – неготовность к школьному обучению.

Условные обозначения личностной готовности к школьному обучению:

В. уровень личностной готовности к школьному обучению – высокий уровень личностной готовности к школьному обучению.

С. – средний уровень личностной готовности к школьному обучению.

Н. – низкий уровень личностной готовности к школьному обучению.

ОН. – личностная неготовность к школьному обучению.

#### **1.4. Кадровый потенциал**

Воспитательно-образовательную работу в ДООУ ведут 29 педагогических работников. Воспитатели – 22

Старший воспитатель - 1

Педагог-психолог - 1

Музыкальный руководитель - 2

Инструктор по физической культуре - 1

Учитель-логопед – 2

#### **Образование педагогических работников ДООУ:**

- с высшим образованием – 24 педагога (83%);
- со средне - профессиональным образованием – 6 педагогов (21%)
- прошли курсовую переподготовку – 3 педагога (11%)

#### **Возрастные категории:**

От 20-30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	Свыше 50 лет
1	7	12	9

#### **Педагогический стаж сотрудников составляет:**

до 5 лет - 1 педагог

от 5 до 10 – 5 педагогов

более 10 лет – 7 педагога

свыше 15 лет – 16 педагогов

С целью повышения качества образовательных услуг пристальное внимание уделялось курсам повышения квалификации. Педагоги повышают профессиональное мастерство на курсах повышения, организованных БИРО, городским ИМЦ, работая по темам саморазвития, участвуя в творческих группах ДООУ, проходя аттестацию, участвуя в конкурсах различного уровня. В течение 2019

– 2020 учебного года 3 педагога прошли обучение на курсах повышения квалификации.

Одним из условий повышения качества образовательной деятельности ДОО стала потребность в профессиональном росте педагогов.

Педагоги ежегодно проходят аттестацию. Так в ДОО:

59% (17 педагогов) с высшей категорией

38% (11 педагогов) с первой категорией

3% (1 педагогов) не имеют категории

Аттестация педагогических кадров является одним из эффективных методов повышения качества образования. Динамика повышения квалификационной категории педагогов определяется за счет повышения категории у молодых, ранее не аттестованных педагогов и повышения категории у педагогов, имеющих большой стаж работы. Педагоги по необходимости прошли курсы повышения квалификации (2 человека) по различным направлениям в соответствии с законом РФ Об образовании. Педагоги Орлова О.Л., Барышникова Л.Ф., Рахманкулова Г.Р. успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, Ерошкина Л.В. успешно прошла аттестацию на первую квалификационную категорию.

Таким образом, в ДОО созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов. Для осуществления образовательной работы подобраны соответствующие кадры. В ДОО проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности.

В рамках дополнительного образования в МАДОУ «Детский сад №41» функционировали платные и бесплатные кружки.

Педагоги ДОО принимают активное участие в городских, российских и республиканских конкурсах, успешно занимая призовые места.

### **1.5. Система взаимодействия с родителями воспитанников, совместная работа ДОО и школы**

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности ДОО. Введение федерального государственного образовательного



стандарта начального общего образования придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством. На протяжении всего учебного года коллектив ДОО активно сотрудничал с родителями воспитанников. Проводились родительские собрания, консультации, беседы совместные тематические выставки, издавались буклеты, разрабатывались памятки. Кроме этого родители активно привлекались к участию в подготовке утренников, развлечений, выставок, конкурсов, фестивалей.

Также проводилась работа по преемственности ДОО и школы. Проводились собрания совместно с учителями школы № 17, 1, гимназии №5. Воспитанники посетили с экскурсией школу № 17. Педагоги ДОО приняли участие в семинаре-практикуме по теме «Преемственность в создании условий психолого-педагогического сопровождения в ДОО и ОУ». В дальнейшем планируется продолжить работу совместно со школами.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

## 2 РАЗДЕЛ. Научно-методическое и кадровое обеспечение

### Тема и задачи года

**Тема: «Создание условий для разностороннего развития личности дошкольников в различных видах деятельности при эффективном взаимодействии всех участников образовательного процесса»**

**Задачи годового плана на 2020 – 2021 учебный год:**

1. Систематизировать знания педагогов по использованию разного вида конструирования в конструктивно-модельной деятельности детей.
2. Продолжить поиск новых эффективных форм использования инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

### 2.1. Работа с кадрами

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	<b><u>Инструктажи. Охрана труда</u></b> Инструктаж с работниками по: - организации охраны жизни и здоровья детей; - предупреждение детского травматизма, ДТП; - охрана труда и выполнение требований по технике безопасности на рабочем месте; - по оказанию первой помощи; - функциональные обязанности; - ТБ и ПБ; - правила внутреннего трудового распорядка.	В течение года	Заведующий Кутлиахметова С.Г., специалист по ОТ Матвеева М.А.
2.	<b><u>Производственные совещания</u></b> 1. Мероприятия по рациональному использованию средств бюджета и внебюджета 2. Проблемы трудовой дисциплины 3. Соблюдение требований СанПин 4. Деятельность психолого-медико педагогических консилиумов ДОУ в	1 раз в квартал  В течение года Октябрь 2020 г.	Заведующий Кутлиахметова С.Г., специалист по ОТ Матвеева М.А.  Заведующий Кутлиахметова С.Г.

	<p>социальной помощи семьям, испытывающие трудности в воспитании и социальной адаптации детей (социальная диагностика семьи, выявление семей группы риска)</p> <p>3. Об охране жизни и здоровья в зимний период, летний период</p> <p>4. Организация работы «Профстандарт в ДОУ»</p>	<p>Декабрь 2020 г., май 2021 г.</p> <p>По плану</p>	<p>Медсестра Топоркина Е.Н., специалист по ОТ Матвеева М.А. Заведующий, рабочая группа</p>
3.	<p><b><u>Самообразование</u></b></p> <p>1. Анализ работы и выбор тем по самообразованию</p> <p>2. Составление плана работы на год</p> <p>3. Подготовка отчёта по теме самообразования</p> <p>4. Демонстрация мастер-классов, открытых мероприятий, проведение консультаций, обобщение опыта</p> <p>5. Выставка имеющихся разработок по теме самообразования</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p> <p>Май</p>	<p>Ст. воспитатель Галимзянова Э.И.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
4.	<p><b><u>Повышение квалификации</u></b></p> <p><b>Цель:</b> создать условия для профессионального роста педагогов, совершенствовать педагогическое мастерство.</p> <p>1. Прохождение курсов повышения квалификации для воспитателей по плану</p> <p>2. Учеба в высших учебных заведениях</p> <p>3. Самообразование</p> <p>4. Работа в ГМО</p> <p>5. Ознакомление и прослушивание вебинаров мастер-классов на сайтах <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>, <a href="https://playstand.ru/blog/webinars">https://playstand.ru/blog/webinars</a>, <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a></p>	<p>В течение года</p>	<p>Ст. воспитатель Галимзянова Э.И.</p>
5.	<p><b><u>Аттестация</u></b></p> <p>Цель: актуализация представлений педагогов о своих профессиональных возможностях</p> <p>1. Составление плана и графика работы по аттестации</p> <p>2. Проведение консультации о порядке прохождения аттестации</p> <p>3. Подготовка документов к проведению</p>	<p>Август 2020г.</p> <p>Сентябрь 2020г.</p> <p>В течении</p>	<p>Ст. воспитатель Галимзянова Э.И.</p>

	аттестации педагогов 4. Организация необходимой помощи педагогам для успешного прохождения аттестации	года	
6.	<b><u>Работа с молодыми специалистами</u></b> 1. Анализ документации 2. Осуществление методической помощи 3. Составление плана работы с молодыми специалистами 4. Продолжение работы школы молодого специалиста 5. Просмотры образовательной деятельности 6. Создание условий для самообразования и профессионального совершенствования	Сентябрь 2020г. В течение года  Октябрь 2020г. Постоянно  Постоянно	Ст. воспитатель Галимзянова Э.И.
7.	<b><u>Планирование работы по самообразованию педагогов</u></b> 1. Корректировка списка тем самообразования педагогов на 2019-2020 учебный год 2. Методическая помощь педагогам, молодым специалистам в подборе тем самообразования 3. Работа с молодыми специалистами по планированию работы по теме самообразования 4. Методическая помощь в работе по теме самообразования 5. Помощь педагогам в обобщении опыта работы, представление темы самообразования в других формах	Сентябрь 2020г.  Октябрь 2020г.  Ноябрь 2020г.  В течение года В течение года	Ст. воспитатель Галимзянова Э.И.
8.	<b><u>Общественная деятельность сотрудников</u></b> 1. Проведение профсоюзных собраний 2. Заседание профсоюзного комитета 3. Организация работы комиссий	1 раз в полгода  В течение года В течение года	Заведующий Кутлиахметова С.Г. Председатель ППО Бабилова Е.В. Председатель ППО Бабилова Е.В. Председатель ППО Бабилова Е.В.

## 9. Организационно – педагогическая работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
-------	-------------	-------	---------------

1.	<p style="text-align: center;"><b><u>Педсовет № 1</u></b> <b><u>(информационно – установочный)</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «Итоги работы за ЛОП. Планирование образовательной деятельности на 2020 – 2021 учебный год»</p> <p><b>Цель:</b> Оценка готовности групп и ДОУ к учебному году (документация, ПРС); обсуждение основных направлений образовательной работы ДОУ на учебный год</p> <p><b>Форма проведения:</b> Доклад</p> <p><b>План педсовета:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов летнего оздоровительного периода</li> <li>2. Утверждение годового плана на новый учебный год</li> <li>3. Утверждение режима</li> <li>4. Утверждение перечня программ и технологий, используемых в работе ДОУ</li> <li>5. Утверждение учебного плана, планов кружковой работы с детьми и работы по интересам</li> <li>6. Утверждение тематики родительских собраний</li> <li>7. Утверждение тематики самообразования по личным творческим планам</li> <li>8. Утверждение состава структурных подразделений ДОУ</li> <li>9. Утверждение плана работы «Школы молодого специалиста»</li> <li>9. Итоги смотра готовности групп к новому учебному году</li> <li>10. Решение педсовета</li> </ol> <p><b>Подготовка к педсовету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение содержания ООП ДО по своим возрастным группам</li> <li>2. Подготовка и оформление документации в группах</li> <li>3. Подбор методической литературы и методических рекомендаций для воспитателей</li> <li>4. Обновление образовательного пространства группы в условиях</li> </ol>	27 августа 2020 г.	Ст. воспитатель Галимзянова Э.И.
----	---	-----------------------	-------------------------------------

<p>перехода на ФГОС игровыми пособиями и оборудованием</p> <p>5. Проведение оперативного контроля по готовности групп и составление справки по итогам</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Педсовет № 2 (тематический)</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «Совершенствование работы с дошкольниками через конструктивно-модельную деятельность»</p> <p><b>Цель:</b> систематизировать знания педагогов по использованию разного вида конструирования в конструктивно-модельной деятельности детей.</p> <p><b>План педсовета:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги выполнения решения предыдущего педсовета</li> <li>2. Вступительное слово «Актуальность проблемы детского творческого конструирования»</li> <li>3. Итоги тематического контроля «Создание ППРС по конструированию»</li> <li>5. Консультация «Новые средства организации конструктивно-модельной деятельности дошкольников»</li> <li>6. Сообщение из опыта работы «Развитие творческих способностей детей посредством конструирования из бумаги»</li> <li>7. Сообщение из опыта работы «Развитие творческих способностей детей посредством конструирования из Даров Фребеля»</li> <li>8. Деловая игра</li> <li>9. Мастер-класс «Использование элементов конструирования на логопедических занятиях»</li> <li>10. Выставка-ярмарка «Дидактические игры по конструированию»</li> <li>11. Рефлексия. Оценка своего участия в педсовете</li> <li>11. Проект решения педсовета</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Педсовет № 3 (тематический)</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «Двигательная активность – средство полноценного развития детей»</p> <p><b>Цель:</b> продолжить поиск новых</p>	<p style="text-align: center;">Ноябрь 2020 г.</p>	<p style="text-align: center;">Ст. воспитатель Галимзянова Э.И.</p> <p style="text-align: center;">Ст. воспитатель Галимзянова Э.И., учителя-логопеды, музыкальные руководители</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>Педсовет № 3 (тематический)</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «Двигательная активность – средство полноценного развития детей»</p> <p><b>Цель:</b> продолжить поиск новых</p>	<p style="text-align: center;">Февраль 2021 г.</p>	<p style="text-align: center;">Ст. воспитатель Галимзянова Э.И.,</p>

<p>эффективных форм использования инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p><b>План педсовета:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги выполнения решения предыдущего педсовета</li> <li>2. Вступительное слово «Притча о здоровье»</li> <li>3. Доклад «Физкультурно-оздоровительная работа в контексте ФГОС ДО»</li> <li>4. Итоги смотра-конкурса «Лучший физкультурный уголок»</li> <li>5. Мастер-класс по использованию технологии «Сорси»</li> <li>6. Деловая игра</li> <li>7. Рефлексия</li> <li>8. Проект решения педсовета, утверждение, дополнения</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Педсовет № 4 (итоговый)</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «Итоги работы педагогического коллектива за 2020 – 2021 учебный год»</p> <p><b>Цель:</b> Подведение итогов воспитательно – образовательной работы ДОУ, оценка эффективности, анализ имеющихся результатов.</p> <p><b>Форма проведения:</b> устный журнал</p> <p><b>План педсовета:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги выполнения решения предыдущего педсовета</li> <li>2. Состояние образовательной деятельности, анализ по итогам работы педагогического коллектива, перспективы развития ДОУ</li> <li>3. Оценка физической подготовленности детей, анализ медико–педагогического контроля и заболеваемости</li> <li>4. Оценка подготовленности детей подготовительной группы к обучению в школе</li> <li>5. Творческие отчеты по самообразованию, кружковой работе,</li> </ol>		<p>инструктор по ФК Зотова К.В.</p> <p style="text-align: center;">Май 2020 г.</p> <p style="text-align: center;">Ст. воспитатель Галимзянова Э.И., Педагоги ДОУ</p>
---	--	--

<p>структурных подразделений</p> <p>6. Оценка воспитательно – образовательной работы педагогического коллектива на основе проведённого итогового мониторинга</p> <p>7. Оценка профессионально – значимых качеств педагогов ДОУ</p> <p>8. Утверждение плана работы на летний оздоровительный период</p> <p>9. Проект решения педсовета</p> <p><b>Подготовка к педсовету:</b></p> <p>1. Просмотр итоговой образовательной деятельности по группам</p> <p>2. Составление плана работы на летний оздоровительный период</p> <p>3. Подготовка отчетов о проделанной работе</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Медико –педсовет №1</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «Условия успешной адаптации детей раннего возраста к ДОУ»</p> <p><b>Цель:</b> выявить степень успешной адаптации детей 2 – 3 лет к условиям ДОУ.</p> <p><b>Форма проведения:</b> круглый стол</p> <p><b>План проведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ течения адаптации на основе карт на- анализ заболеваемости и посещаемости;</li> <li>- развитие навыков взаимодействия у детей 2-3 лет (практические советы);</li> <li>- раннее детство и вариативные практики (методические рекомендации для педагогов);</li> <li>- причины тяжелой адаптации (практические советы для родителей)</li> <li>-7 советов для родителей детей 2-3 лет. (методические рекомендации) - анализ заболеваемости и посещаемости;</li> <li>-решение</li> </ul> <p><b>Подготовка к медико-педсовету:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- справка-отчёт;</li> <li>- аналитическая справка;</li> <li>- разработать практические советы для педагогов, родителей;</li> <li>- составить практические советы;</li> </ul>	<p>Октябрь 2020 г.</p>	<p>Педагог-психолог Дмитриева Н.А., ст. воспитатель Галимзянова Э.И., педагоги ДОУ, медсестра Топоркина Е.Н.,</p>
--	----------------------------	---



	<p>- разработать методические рекомендации.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Медико-педсовет № 2</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «Коррекционно-развивающее влияние мелкой и общей моторики на речь детей раннего возраста»</p> <p><b>Цель:</b> сформировать у воспитателей умения сочетать игры и упражнения, стимулирующие речевому развитию ребенка</p> <p><b>Форма проведения:</b> круглый стол</p> <p><b>План педсовета:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ нервно-психологического развития детей</li> <li>2. Итоги анкетирования родителей педагогов по теме «Работа по речевому развитию детей»</li> <li>3. Оценка уровня диалогического общения детей</li> <li>4. Обогащение словаря детей через игры-экспериментирования</li> <li>5. Отчет воспитателей по проведению образовательного процесса по развитию речи с использованием современных технологий</li> <li>6. Влияние восприятия живописи на речевое развитие детей</li> <li>7. Взаимодействие ДООУ и семьи по вопросам речевого развития</li> <li>8. Обсуждение открытых мероприятий по речевому развитию в группах раннего возраста</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов, решение медико-педсовета</li> </ol> <p><b>Подготовка к медико-педсовету:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение открытых мероприятий по речевому развитию в группах раннего возраста</li> <li>- методические рекомендации родителям по вопросам влияния развития мелкой и общей моторики на речь детей раннего возраста</li> </ul>	<p>Апрель 2021 г.</p>	<p>Педагог-психолог Дмитриева Н.А., ст. воспитатель Галимзянова Э.И., педагоги ДООУ, медсестра Топоркина Е.Н.,</p>
2.	<p style="text-align: center;"><b><u>Консультации</u></b></p> <p><b>Цель:</b> обеспечить комплексный подход к воспитательно – образовательному процессу, повысить профессиональную</p>		

<p>компетентность педагогов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение в образовательный процесс технологии деятельностного подхода как фактора, повышающего качество математического образования детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Игровая коуч-технология в речевом развитии дошкольников.</li> <li>3. Эмоционально-речевое развитие детей дошкольного возраста.</li> <li>4. Использование метода «сторителлинга» для развития речи дошкольников.</li> <li>5. Развитие творческого мышления у детей дошкольного возраста в процессе совместной и самостоятельной деятельности, используя современные методы и формы организации образовательной деятельности.</li> <li>6. Особенности использования метафорических ассоциативных карт в работе с детьми и родителями (метод «МАК»).</li> <li>7. Использование интерактивных методов сотрудничества семьи и ДООУ в интересах ребенка.</li> <li>8. Роль технологии игрового моделирования в развитии познавательных интересов дошкольников.</li> <li>9. Звучащие жесты или бодиперкуссия.</li> <li>10. Влияние сказкотерапии на словесно-логическое мышление у детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>11. Развитие алгоритмического мышления дошкольников.</li> <li>12. Конфликты в детском саду и пути их решения.</li> </ol>	<p>Сентябрь 2020 г.</p> <p>Сентябрь 2020 г.</p> <p>Октябрь 2020 г.</p> <p>Октябрь 2020 г.</p> <p>Ноябрь 2020 г.</p> <p>Ноябрь 2020 г.</p> <p>Декабрь 2020 г.</p> <p>Декабрь 2020 г.</p> <p>Январь 2021 г.</p> <p>Февраль 2021 г.</p> <p>Март 2021 г.</p> <p>Апрель 2021 г.</p>	<p>Воспитатель Кириллова Л.Д.</p> <p>Воспитатель Светличная Д.А.</p> <p>Воспитатель Мичурин Г.Р.</p> <p>Воспитатель Рахманкулова Г.Р.</p> <p>Воспитатель Булдакова С.В.</p> <p>Воспитатель Загидуллина З.Т.</p> <p>Воспитатель Семьина Н.П.</p> <p>Воспитатель Хазеева Р.Т.</p> <p>Воспитатель Барышникова Л.Ф. Воспитатель Тихонова С.В.</p> <p>Воспитатель Долинина О.И.</p> <p>Воспитатель Кириченко О.А.</p>
---	--	--

	13. Семь советов воспитателям, как организовать итоговое родительское собрание. (ж. «Справочник старшего воспитателя» №5, 2018г.)	Май 2021 г.	Воспитатель Мамынова Г.К.
3.	<p align="center"><b>Страничка специалистов ДОУ</b></p> <p align="center"><b>Педагог-психолог</b></p> <p>1. Мастер-класс «Игры, развивающие общительность у дошкольников»</p> <p>2. Семинар-практикум «Психоэмоциональная разгрузка и саморегуляция»</p> <p>3. Семинар-практикум «Упражнения по аутогенной тренировке»</p> <p>1. Семинар-практикум «Использование метафорических ассоциаций»</p> <p>2. Консультация «Учимся переводить агрессию в позитив»</p> <p align="center"><b>Учитель-логопед</b></p> <p>1. Консультация «Приемы педагогической коррекции внеречевых процессов дошкольников»</p> <p>2. Семинар-практикум «Артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики»</p> <p>3. Мастер-класс «Волшебные колечки» как метод развития связной речи»</p> <p>4. Консультация «Значение кинезиологических упражнений, направленных на развитие межполушарного взаимодействия для детей с нарушением речи»</p> <p align="center"><b>Музыкальный руководитель</b></p> <p>1. Мастер-класс на развитие музыкальности дошкольников в процессе совместной деятельности с детьми «Музыкальная шкатулка»</p> <p>2. Консультация «О роли воспитателя на музыкальном занятии»</p> <p>3. Консультация «Влияние русского песенного фольклора на развитие игровой деятельности»</p> <p>4. Мастер-класс «Музыкальные пальчиковые игры как средство развития музыкальности детей младшего дошкольного возраста по</p>	<p>Октябрь 2020 г.</p> <p>Декабрь 2020 г.</p> <p>Февраль 2021 г.</p> <p>Апрель 2021 г.</p> <p>Январь 2021 г.</p> <p>Сентябрь 2020 г.</p> <p>Ноябрь 2020 г.</p> <p>Март 2021 г.</p> <p>Февраль 2021 г.</p> <p>Ноябрь 2020 г.</p> <p>Январь 2020 г.</p> <p>Апрель 2021 г.</p> <p>Сентябрь 2020 г.</p>	<p>Педагог-психолог Дмитриева Н.А.</p> <p>Учитель-логопед Кисленко О.В.</p> <p>Учитель-логопед Орлова О.Л.</p> <p>Учитель-логопед Орлова О.Л.</p> <p>Учитель-логопед Кисленко О.В.</p> <p>Музыкальный руководитель Бабилова Е.В.</p> <p>Музыкальный руководитель Самуйленко А.Ф.</p> <p>Музыкальный руководитель Бабилова Е.В.</p> <p>Музыкальный руководитель Самуйленко А.Ф.</p>

	<p>методике Железновых»</p> <p><b>Инструктор по физической культуре</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Обучение подвижным играм с элементами спортивных игр в соответствии с ФГОС ДО»</li> <li>2. Деловая игра «Педагогический биатлон»</li> <li>3. Семинар-практикум «Игры с мячом как средство оздоровления и физического развития детей»</li> </ol>	<p>Ноябрь 2020 г.</p> <p>Декабрь 2020 г.</p> <p>Февраль 2021 г.</p>	<p>Инструктор по ФК Зотова К.В.</p>
<p>4.</p>	<p><b><u>Информационно – методическое оснащение педагогического процесса</u></b></p> <p><b>Цель:</b> Обеспечить полноценное развитие ребенка в ДОУ</p> <p><b>Методический кабинет</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор новой методической литературы</li> <li>4. Подобрать методический и демонстрационный материал по работе с детьми ОВЗ и развитию речи детей</li> <li>5. Переработать рабочие программы по дополнительному образованию в ДОУ</li> <li>6. Усилить интеграцию деятельности специалистов ДОУ, разработать картотеку по возрастам и темам недели</li> </ol> <p><b>Предметно – развивающая среда в группах</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнить Центры по речевому развитию детей, по художественно-эстетическому развитию</li> <li>2. Приобрести технические средства обучения (магнитофоны, проигрыватели, бумбоксы, ноутбуки)</li> <li>3. Оформить информационные уголки для родителей (стенды, демонстрация продуктивной деятельности детей и т.д.)</li> <li>4. Пересмотреть развивающее пространство групп в соответствии с ФГОС ДО</li> </ol>	<p>Сентябрь 2020 г.</p> <p>Ноябрь 2020 г.</p> <p>Октябрь 2020г.</p> <p>Сентябрь 2020 г.</p> <p>Ноябрь 2020 г.</p> <p>Октябрь 2020 г.</p> <p>Сентябрь 2020 г.</p> <p>В течение года</p>	<p>Ст. воспитатель Галимзянова Э.И.</p> <p>Ст. воспитатель Галимзянова Э.И.</p> <p>Ст. воспитатель Галимзянова Э.И., воспитатели Педагоги ДОУ</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Администрация ДОУ</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Ст. воспитатель Галимзянова Э.И., воспитатели</p>
<p>5.</p>	<p><b><u>Изучение и обобщение передового педагогического опыта</u></b></p>		

	<p><b>Цель:</b> мониторинг состояния воспитательно – образовательной работы и на его основе отбор наиболее эффективных методов и приемов работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рынок методических идей</li> <li>2. Неделя профмастерства</li> <li>3. Обобщение опыта работы</li> </ol>	<p>в течение года Декабрь 2020 г. Апрель 2021 г.</p>	<p>Заведующий Кутлиахметова С.Г.</p> <p>Ст. воспитатель Галимзянова Э.И.</p>
6.	<p><b><u>Открытые просмотры</u></b></p> <p><b>Цель:</b> развитие познавательной и речевой активности детей в процессе совместной и самостоятельной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация совместной работы с детьми по развитию речи</li> <li>2. Активность детей в центрах групп</li> <li>3. Организация Дня открытых дверей</li> </ol>	<p>Ноябрь 2020 г. Март 2021 г. Апрель 2021 г.</p>	<p>Заведующий Кутлиахметова С.Г.</p> <p>Ст. воспитатель Галимзянова Э.И.</p>
7.	<p><b><u>Тематические недели (дни)</u></b></p> <p><b>«Мамин праздник»</b> <b>Цель:</b> развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме; вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувства благодарности за заботу, сплочению детского коллектива.</p> <p><b>«Я – будущий солдат»</b> <b>Цель:</b> дать доступные детскому пониманию представления о государственных праздниках, рассказать о Российской Армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину</p> <p><b>«День здоровья»</b> <b>Цель:</b> обратить внимание детей на собственное здоровье, способствовать приобщению к здоровому образу жизни</p> <p><b>«Неделя детской книги»</b> <b>Цель:</b> обратить внимание детей на</p>	<p>Ноябрь 2020 г.</p> <p>Февраль 2021 г.</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Март 2021 г.</p>	<p>Ст. воспитатель Галимзянова Э.И., воспитатели групп</p> <p>Ст. воспитатель Галимзянова Э.И., воспитатели групп</p> <p>Ст. воспитатель Галимзянова Э.И., Инструктор по ФК Зотова К.В.</p> <p>Ст. воспитатель Галимзянова Э.И.,</p>

	собственное здоровье, питание в детском саду и дома, способствовать приобщению к здоровому питанию		
8.	<p align="center"><b><u>Рефлексивные планерки</u></b></p> <p><b>Цель:</b> повышение уровня работы каждого члена педагогического коллектива в отдельности и ДОУ в целом в реализации задач годового плана</p>	1 раз в неделю	Ст. воспитатель Галимзянова Э.И., воспитатели групп
9.	<p align="center"><b><u>Посещение консультативных пунктов</u></b></p> <p><b>Цель:</b> изучение приемов и методов работы коллективов ДОУ города; внедрение их в практику работы своего ДОУ</p>	по плану ИМЦ	Ст. воспитатель Галимзянова Э.И., воспитатели групп
10.	<p align="center"><b><u>Конкурсы, смотры-конкурсы</u></b></p> <p><b>Для педагогов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Городской конкурс на лучшую методическую разработку</li> <li>2. Городской конкурс «Педагог года дошкольной образовательной организации - 2020»</li> <li>3. Городской конкурс «Ярмарка педагогических инноваций»</li> <li>4. Городской смотр-конкурс зимних участков ДОУ</li> <li>5. Городской смотр-конкурс речевых центров в группах ДОУ</li> <li>6. Городской смотр-конкурс центров национально-регионального компонента в группах ДОУ</li> <li>7. Городской смотр-конкурс «Эколого-развивающая среда на летних участках ДОУ»</li> </ol> <p><b>Для детей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс чтецов «Я песнь пою мой край родной!»</li> <li>2. Городской праздник «День встречи зимующих птиц»</li> <li>3. Фестиваль детской песни «Звонкие голоса»</li> <li>4. Городская акция «Елочка, живи - 2021!»</li> <li>5. Смотр - конкурс «Оформление</li> </ol>	<p>Декабрь 2020 г.</p> <p>Декабрь 2020 г.</p> <p>Январь 2021 г.</p> <p>Январь 2021г.</p> <p>Февраль 2021 г.</p> <p>Апрель 2021 г.</p> <p>Июнь 2021 г.</p> <p>Октябрь 2020 г.</p> <p>Ноябрь 2020 г.</p> <p>Ноябрь 2020 г.</p> <p>Декабрь 2020 г.</p> <p>Декабрь</p>	<p>Ст. воспитатель Галимзянова Э.И., педагоги ДОУ</p> <p>Учителя-логопеды</p> <p>Ст. воспитатель, педагоги</p> <p>Ст. воспитатель, муз. руководители</p> <p>Ст. воспитатель, педагоги</p> <p>Ст. воспитатель</p>

<p>группы к Новому году» 6. Конкурс «Лучший символ года» 7. Олимпиада для детей по экологии 8. Городской конкурс проектных работ для детей 5-7 лет «Юный исследователь» 9. Смотр строя, песни и речевки «Во славу Отчизне» в старших и подготовительных группах 10. Городской конкурс детских творческих работ «Весенняя котовасия» 11. Городской конкурс детского творчества «Созвездие» среди дошкольников 12. Городская спортивная олимпиада для воспитанников ДОУ 13. Городской праздник «Первоцвет» 14. Городской конкурс «Цветик-семицветик» 15. Олимпиада для детей старшего дошкольного возраста «Мы - Гагаринцы» 18. Городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» 19. Городской конкурс конструирования «Город, в котором мы живем»</p>	<p>2020 г. Декабрь 2020 г. Январь 2021 г. Февраль 2021 г.  Февраль 2021 г.  Март 2021 г. Апрель 2021г.  Апрель 2021г. Апрель 2021г. Апрель 2021г.  Январь-Март 2021 г.  Февраль 2021г. Март 2021 г.</p>	<p>Галимзянова Э.И. Ст. воспитатель Галимзянова Э.И. Ст. воспитатель Галимзянова Э.И. Ст. воспитатель, воспитатели подготов. групп Ст. воспитатель, муз. руководители  Ст. воспитатель, педагоги Ст. воспитатель, муз. руководители  Ст. воспитатель, инструктор по ФК Ст. воспитатель, педагоги Учителя-логопеды, муз. руководители, воспитатели Инструктор по ФК, воспитатели  Ст. воспитатель, учителя-логопеды Ст. воспитатель, педагоги</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>Выставки</u></b></p> <p>1. Тематические выставки рисунков 2. Фотовыставка «Вот оно, какое наше лето!» 3. Выставка рисунков «Мой воспитатель» 4. Выставка рисунков и поделок «Подарки осени» 5. Выставка рисунков «Осень золотая...» 6. 7. Выставка рисунков «Как на нашей елочке» 8. Выставка рисунков «Такой разный Дед Мороз!» 9. Фотовыставка «Зимние забавы»</p>	<p>Постоянно Сентябрь Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Январь</p>	<p>Ст. воспитатель Галимзянова Э.И., воспитатели</p>

	<p>10. Выставка рисунков «Я – будущий защитник»</p> <p>11. Выставка рисунков «Мамочка любимая...»</p> <p>12. Выставка рисунков «Весенняя капель»</p> <p>13. Выставка рисунков «Я бы в космос полетел...»</p> <p>14. Выставка рисунков «Моя школа»</p>	<p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	
11.	<p><b><u>Музыкальные праздники, развлечения</u></b></p> <p><b><u>1. Календарные праздники:</u></b></p> <p>- «День знаний»</p> <p>- «День Республики»</p> <p>- «Осень золотая в гости к нам пришла»</p> <p>- «Мы возьмем да променяем сапоги на валенки» (ж. «Справочник старшего воспитателя», № 7, 2016г.)</p> <p>- «Веселый Новый год»</p> <p>- «Колядки, колядки – собрались ребятки» (ж. «Справочник старшего руководителя» №12, 2014г.)</p> <p>- «На страже Родины стоим»</p> <p>- «Масленица»</p> <p>- «Мамин день»</p> <p>- «Весенняя капель»</p> <p>- «День Победы»</p> <p>- «Выпускной бал»</p> <p><b><u>2. Тематические дни и развлечения:</u></b></p> <p>- Театральные постановки</p> <p>- «Спасение Светофорчика»</p> <p>- «В поход за витаминами»</p> <p>- «День матери»</p>	<p>Сентябрь 2020 г.</p> <p>Октябрь 2020 г.</p> <p>Октябрь 2020 г.</p> <p>Ноябрь 2020 г.</p> <p>Декабрь 2020 г.</p> <p>Январь 2021 г.</p> <p>Февраль 2021 г.</p> <p>Март 2021 г.</p> <p>Март 2021 г.</p> <p>Апрель 2021 г.</p> <p>Май 2021 г.</p> <p>Май 2021 г.</p> <p>1 раз в кв. Сентябрь 2020 г.</p> <p>Октябрь 2020 г.</p> <p>Ноябрь 2020 г.</p>	<p>Ст. воспитатель Галимзянова Э.И., музыкальные руководители, воспитатели групп, инструктор по ФК</p> <p>Муз. руководители Муз. руководители</p> <p>Муз.руководители, инструктор по ФК Муз.руководители, воспитатели</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «День космонавтики»</li> <li>- «День смеха и шуток»</li> <li>- Квест-игра «Праздник речи» (для подготовительных групп)</li> <li>- «День защиты детей»</li> </ul> <p><u>3. Спортивные и оздоровительные мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни здоровья</li> <li>- Соревнования «В стране спортивных игр» (эстафеты) для старших и подготовительных групп</li> <li>- Спортивный квест «По сказочным дорожкам»</li> <li>- Олимпийская неделя</li> <li>- Зарница</li> <li>- «В стране дорожных знаков»</li> </ul>	<p>Апрель 2021 г.  Апрель 2021 г.  Апрель 2021 г.  Июнь 2021 г.</p> <p>1 раз в квартал  Сентябрь 2020 г.</p> <p>Октябрь 2020 г.  Декабрь 2020 г.  Март 2021 г.  Май 2021 г.</p>	<p>Ст. воспитатель, педагоги  Ст. воспитатель, педагоги  Учителя-логопеды  Муз. руководители</p> <p>Инструктор по ФК</p>
--	--	---	--

## 2. Система внутреннего мониторинга

1.	<p style="text-align: center;"><b><u>ВСОКО</u></b></p> <p><b>Цель:</b> выявить уровень знаний, умений и навыков детей в процессе освоения программ.</p> <p><b>Цель:</b> выявить знания педагогов об инновационных методах и приемах работы с детьми и применения их на практике.</p> <p><b>Цель:</b> мониторинг деятельности педагогов ДОУ, определить профессиональные уровни педагогов, выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы.</p>	<p>В течение года</p> <p>Май 2021 г.</p> <p>В течение года</p>	<p>Ст. воспитатель Галимзянова Э.И.,</p> <p>Ст. воспитатель Галимзянова Э.И.</p> <p>Ст. воспитатель Галимзянова Э.И.</p>
2.	<p style="text-align: center;"><b><u>Тематический контроль</u></b></p> <p>1. Создание ППРС по конструированию.</p> <p>2. Организация образовательной</p>	<p>Ноябрь 2020 г.  Февраль</p>	<p>Ст. воспитатель Галимзянова Э.И.</p>

	деятельности по физическому развитию в совместной деятельности.	2021 г.	
3.	<p align="center"><b><u>Педагогический контроль</u></b></p> <p>1. Организация деятельности с родителями в вечерний период времени (уход).</p> <p>2. Организация образовательной деятельности в группах (по областям).</p>	В течение года	Заведующий Кутлиахметова С.Г., Ст. воспитатель Галимзянова Э.И.

## 11. Работа с родителями, школой и другими организациями

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	<p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тематического родительского собрания</li> <li>- проведение бесед</li> <li>- проведение консультаций (групповых, индивидуальных)</li> <li>- привлечение к совместной работе (участие в праздниках, развлечениях, акциях, выставках и т.д.)</li> <li>- проведение «Дня здоровья», «Дня открытых дверей», «Дня здорового питания»</li> <li>- работа родительского комитета</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение трудных семей</li> </ul>	В течении года	Заведующий Кутлиахметова С.Г., ст. воспитатель Галимзянова Э.И., медсестра Топоркина Е.Н.
2.	<p>Работа со школой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ драматизаций для учащихся школы</li> <li>- взаимопросмотр выставок</li> <li>- совещание с завучем по плану совместной работы</li> <li>- экологический субботник совместно с родителями</li> <li>- проведение совместных праздников;</li> <li>- организация экскурсий</li> <li>- участие в выставках, конкурсах</li> <li>- «Круглый стол» с учителями начальных классов</li> <li>- организация преемственности при переходе в 1-й класс «Родителям будущих первоклассников»</li> </ul>		Заведующий Кутлиахметова С.Г., ст. воспитатель Галимзянова Э.И.
3.	<p>Организация сотрудничества с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детским клубом «Бригантина»</li> </ul>		Заведующий Кутлиахметова С.Г.,

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Городским дворцом культуры</li> <li>- Картинной галереей</li> <li>- Городской библиотекой</li> </ul>		ст. воспитатель Галимзянова Э.И.
---	--	-------------------------------------

## 12. Административно-хозяйственная работа

1.	<p style="text-align: center;"><b><u>Укрепление материально – технической базы</u></b>  <b>Благоустройство территории</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка детского сада к зимнему периоду (опрессовка, промывка теплотрассы)</li> <li>2. Продолжать благоустройство территории детского сада (участков, огорода, сада)</li> <li>3. Косметический ремонт</li> <li>4. Приобретение кухонных гарнитуров в группах № 2, 4, 5</li> <li>5. Организация субботников, санитарных дней</li> <li>6. Капитальный ремонт системы АПС и СОУЭ</li> <li>7. Установка эвакуационных выходов со 2-х этажей 4 шт.</li> <li>8. Оформление лестничных площадок ДОУ</li> <li>9. Замена дверей эвакуационных выходов между группами № 7 и № 10, № 6 и № 8</li> <li>10. Завоз песка, земли</li> <li>11. Замена кафеля в группах</li> <li>12. Ремонт кровли</li> <li>13. Ремонт асфальта</li> <li>14. Выпиловка и обрезка деревьев</li> <li>15. Замена окон в группе № 1, 2, 3, 6, 7, 8, 10, 11</li> <li>16. Ремонт теневых навесов</li> <li>17. Замена линолеума в группах</li> <li>18. Замена уличного оборудования</li> <li>19. Замена уличного баннера</li> <li>20. Устранение остроконечных и пикообразных элементов ограждения</li> <li>21. Ремонт отмостков, крылец при входе</li> </ol>	<p>Июнь-июль 2021г.</p> <p>В течение лета 2021г.</p> <p>Июнь 2021г.</p> <p>Ноябрь- Декабрь 2020г.</p> <p>Октябрь 2020г.</p> <p>В течение года</p> <p>Ноябрь 2020г.</p> <p>Июнь 2020г.</p> <p>Октябрь 2020г.</p> <p>Май 2021г.</p> <p>Март 2020г.</p> <p>Июнь 2021г.</p> <p>Октябрь 2020г.</p> <p>В течении года</p>	<p style="text-align: center;">Заведующий Кутлиахметова С.Г., зам.заведующего Копсова В.Н., ст.воспитатель Галимзянова Э.И.</p>
----	--	---	---

2.	<p><b><u>Нормативно – правовое обеспечение</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать адаптированную программу для детей с ОВЗ (для детей с задержкой психического развития)</li> <li>2. Разработать Положение о конкурсах и смотрах на новый учебный год</li> <li>3. Корректировка должностных инструкций</li> <li>4. Корректировка локальных актов</li> <li>5. Проверка качества оформления документации</li> <li>6. Систематизация управления методической работы</li> <li>7. Анализ накопительной ведомости</li> <li>9. Работа по оформлению нормативных документов</li> </ol>	<p>Сентябрь 2020г.</p> <p>в течение года</p> <p>Ноябрь 2020г.</p> <p>Декабрь 2020г.</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>Заведующий Кутлиахметова С.Г., ст. воспитатель Галимзянова Э.И.</p>
3.	<p><b><u>Охрана труда. Безопасность</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение месячника по гражданской обороне</li> <li>2. Организация и проведение тренировки по экстренной эвакуации воспитанников и сотрудников учреждения в случае возникновения чрезвычайной ситуации</li> <li>3. Курсовое обучение работников в области ГОЧС</li> <li>4. Проверка знаний по ГО</li> <li>5. Повторный инструктаж на рабочем месте по ОТ по профессиям и видам работ с персоналом</li> <li>6. Выборы уполномоченного лица по ОТ</li> <li>7. Проведение месячника по охране труда</li> <li>8. Курсовое обучение работников в области охраны труда</li> <li>9. Проверка знаний по ОТ</li> <li>10. Организация и проведение:</li> </ol>	<p>Октябрь 2020г.</p> <p>Сентябрь 2020г., март 2021г.</p> <p>в течение года</p> <p>Май 2021г.</p> <p>Февраль 2021г. – август 2021г.</p> <p>Январь 2021г.</p> <p>Апрель 2021г.</p> <p>в течение года</p> <p>Апрель 2021г.</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Заведующий, ст. воспитатель, специалист по ОТ, зам.заведующего</p> <p>Заведующий, ст. воспитатель, специалист по ОТ, зам.заведующего</p> <p>Специалист по ОТ, медсестра</p> <p>Заведующий, специалист по ОТ, медсестра</p> <p>Заведующий, специалист по ОТ</p> <p>Заведующий, председатель ППО</p> <p>Заведующий, ст. воспитатель, специалист по ОТ, зам.заведующего</p> <p>Специалист по ОТ, медсестра</p> <p>Заведующий, специалист по ОТ, медсестра</p> <p>Заведующий,</p>

	декада «Пожарной безопасности»  11. Акция по безопасности на дорогах «Внимание дети»	2020г.  Сентябрь 2020г.	специалист по ОТ, зам.заведующего Заведующий, ст. воспитатель, специалист по ОТ
--	---	----------------------------------	---